



**ОБЪЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ"
СЕЛО КАЛЕКОВЕЦ, ОБЩИНА МАРИЦА, ОБЛАСТ ПЛОВДИВ**

адрес: село Калековец, п.к. 4147, улица "Демокрация" № 9
тел. 03124/2231, email: kalekovec@abv.bg, web site: www.kirilimetodi.org

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:

/Диян Бучев/



МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2018-2019 ГОДИНА

Приети с Решение на Педагогическия съвет взето с протокол № 8 от 03.09.2018 г. и
утвърдени със Заповед на директора № РД-10-797/03.09.2018 г.

Правото на образование е основно човешко право. Равният достъп до образование се превръща в главна цел на съвременната държавна политика. Въпросът за образованието не е само въпрос на справедливост и осигуряване на равни права, а на политика на предпазване от бедността и социалното изключване, на политика на по-бързо и конкурентоспособно икономическо и социално развитие.

Предлаганите мерки са основани на разбирането, че главна ценност в образователната система е ученикът. Всяка идея за развитие на училищно образование трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Интересите на участниците в образователния процес – учители и директор – следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

ОСНОВНИ ПРОБЛЕМИ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Анализът на актуалното състояние на българското училищно образование извежда на преден план няколко основни проблема.

- 1. Ориентираност на системата към запаметяване и възпроизвеждане, а не към провокиране на мислене, самостоятелност и формиране на умения.**
- 2. Недостатъчно ефективна система за вътрешно оценяване на качеството на образованието.**
- 3. Голям брой необхванати и отпадащи деца.**
- 4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на учителя.**
- 5. Неоптимизирана училищна мрежа и наличие на маломерни паралелки.**
- 6. Свърхцентрализация на управлението на системата.**

ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ

1. Равен достъп до образование

Равният достъп до образование означава осигуряване на достъп на всички деца до съизмеримо по качество образование.

За онези деца, които нямат равен старт (деца, недостатъчно добре владеещи български език, деца със специални образователни потребности, деца от социално слаби семейства и др.) е необходимо да се полагат специални грижи с оглед тяхното пълноценно участие в образователния процес. Равният достъп до образование не означава еднаква грижа спрямо всички деца, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

2. Качествено образование

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. Образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето

както в процеса на обучение (натрупване на знания формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността)

Мерки повишаване на качеството

1. Промени в учебните планове и програми

Учебните планове и програми се нуждаят от осъвременяване с оглед създаване на предпоставки за насърчаване на самостоятелното мислене и изграждане на практически умения у учениците. Трябва да очертават онези знания и умения, които трябва да бъдат придобити в рамките на училищното образование.

2. Информационните и комуникационни технологии в училище

Едно от големите предизвикателства на съвременността е бурното навлизане на новите информационни и комуникационни технологии (ИКТ) във всички сфери на обществения живот. Училището не може да остане встрани от този процес и да се превърне в алтернатива на модерния свят. Необходимо е да се предприемат мерки, чрез които ИКТ да навлязат по-сериозно в училището. За да бъде училището модерна институция, която обучава със съвременни методи и средства е необходимо да продължи работата ни по следните ресурси в следните посоки:

2.1. Осигуряване на високоскоростен интернет в училище.

2.2. Осигуряване на повече мултимедии в училище.

2.3. Ритуализация на училищния живот

Ритуализацията на училищния живот предполага изграждане на система от символи и ритуали, а в перспектива и традиции, които да засилят у ученика усещането за принадлежност към неговото училище и по този начин да повишат неговата мотивация за активно участие в различните форми на училищния и извънучилищния живот. Ритуализацията на училищния живот е до голяма степен въпрос на вътрешна организация на училищно ниво, изразяваща се в:

– Създаване и утвърждаване на училищни символи (знаме, химн, емблема, а при желание от страна на родители и учители – и униформа или елементи на униформа).

– Създаване на традиции за честване на национални, местни и училищни празници – издигане на националното знаме, изслушване на националния химн, посрещане на училищното знаме и т. н.

– Обявяване на специален празник – ден на ученика в училище, който да бъде и ден на ученическото самоуправление.

– Утвърждаване на система за награждаване на учители и ученици в рамките на училището.

3. Превръщане на училището в територия на учениците

Учениците трябва да имат възможност да изразяват своята позиция по основни въпроси, свързани с управлението и развитието на училището. Те трябва да могат да участват активно в различни форми на ученическо самоуправление. Така училището ще възпитава

граждани, които не са безразлични към онова, което се случва около тях и могат да отстояват своята позиция в обществото. За тази цел в училището следва ежегодно да се организират дни на ученическото самоуправление, както и да бъдат създаден постоянно действащ ученически съвет.

4. Развитие на извънкласната и извънучилищната дейност

Извънкласната и извънучилищната дейност има важно значение за пълноценното развитие на учениците. Ангажирането по естествен начин на въображението, способностите и интересите на децата несъмнено ще съдейства за тяхното физическо, интелектуално и личностно развитие.

Развитието на извънкласната и извънучилищната дейност следва да се търси в няколко посоки:

- Разработване на проекти за работа в групи за извънкласни дейности.
- Мотивиране на учениците за участие в междуучилищни, регионални, състезания, конкурси и олимпиади.
- Организиране и провеждане на ученически отдих и туризъм.
- Насърчаване и развитие на ученическия спорт.

5. Намаляване на броя на необхванатите и отпадащите ученици

6. Социални дейности

Голяма част от причините, които водят до отпадане на ученици в задължителна училищна възраст, могат да бъдат преодоляни с активни социални мерки. Особено място сред тях имат:

- 6.1. Безплатен достъп до учебно съдържание.
- 6.2. Осигуряването на безплатни закуски за учениците от началния етап на образование (I – IV клас), което, съчетано с други социални мерки, може да даде добри резултати по отношение на децата в риск от отпадане.
- 6.3. Осигуряване на безплатен транспорт и форми на целодневно обучение.
- 6.4. По-стриктно обвързване на социалните помощи с посещаемостта на децата в училище.

7. Социализиране на деца, за които българският език не е майчин. Интегриране на други деца със специални образователни потребности

Все по-очевидна става нуждата училището да полага специални грижи за социализирането на децата, за които българският език не е майчин. Дейностите, свързани с усвояването на български език, трябва да са особено активни в периода на годинатана постъпване в I клас и да продължат до достигането на равнище на владене на езика, съизмеримо с това на останалите деца. Допълнителното обучение по български език на тези деца би следвало да се осъществява по специализирана методика, която отчита техните специфични потребности и трудности.