



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ"
СЕЛО КАЛЕКОВЕЦ, ОБЩИНА МАРИЦА, ОБЛАСТ ПЛОВДИВ**

адрес: село Калековец, п.к. 4147, улица "Демокрация" № 9
тел. 03124/2231, email: kalekovec@abv.bg, web site: www.kirilimetodi.org

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:



/ДИЯН БУХЧЕВ/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ" С. КАЛЕКОВЕЦ, ОБЩ. МАРИЦА през периода 2020 - 2024 година

/приета на основание чл. 263, ал.1, т. 1 от ЗПУО/

Одобрена от Обществения съвет към СУ „Свети свети Кирил и Методий“, село Калековец на основание чл. 269, ал.1, т. 1 от ЗПУО с протокол № 3 от 02.09.2020 г.

приета с решение
на Педагогическия съвет,
протокол № 9 от 02.09.2020 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

- 1. Увод**
- 2. Анализ на състоянието**
- 3. Мисия**
- 4. Визия за развитието**
- 5. Стратегическа цел**
- 6. Оперативни цели**
- 7. Програмна система**
- 8. План за действие, финансиране и срокове при реализирането на оперативните цели на стратегията.**
- 9. Индикатори за измерване на резултатите от изпълнението на стратегията**
- 10. Оценка за напредъка и отчитане при изпълнението на стратегията**

УВОД

Настоящата стратегия се явява основен дългосрочен планов документ за развитието на СУ „Свети свети Кирил и Методий“, с. Калековец, като при разработването и сме се съобразили с водещите принципи на съюзно и на национално ниво, така че с изпълнението на целите от стратегията за развитие на училището да се допринесе за изпълнението на целите, поставени в стратегиите от по-висш йерархичен ред – националните и Европа 2027.

Заедно с това в настоящия документ са поставени и специфични за училището цели, продиктувани от естественото развитие на образователното дело в с. Калековец и от реализираните през 2020 г. нормативни изменения в системата на средното образование.

**септември 2020 г.
с. Калековец**

**АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО
SWOT**

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. УЧЕНИЦИ	
<p>СУ "Свети свети Кирил и Методий", село Калековец е средишно за селата Калековец, Крислово и Динк. Благодарение на това училището има стабилен контингент от над 300 деца. /За 2020-2021 г. – 303 деца и ученици от ПГ до XI кл. в дневна форма на обучение./</p> <p>Демографската перспектива също е относително положителна.</p> <p>Данните от ЕСГРАОН за раждаемостта по набори от 2013 до 2019 г. са следните: 2013 – 36, 2014 – 32, 2015 – 35, 2016-33, 2017-31, 2018-29, 2019 - 25</p>	<p>77% от учениците в СУ "Свети свети Кирил и Методий", село Калековец имат майчин език различен от българския /65% ромски и 12% турски/. Този факт, както и някои от етнокултурните особености на ромите /като ранното ангажиране с прехраната и също ранното встъпване в брак/ им влияят демотивиращо при участието в учебно-възпитателния процес и се явяват основни предпоставки за преждевременното напускане на образователната система.</p> <p>Засилената през последното десетилетие трудова миграция, при която родителите заминават на работа в страни от ЕС, като вземат със себе си децата, но не ги записват в училище е друг фактор водещ до повтаряне на класа /при завръщане/ или до прекъсване на образованието.</p>
2. КАДРОВИ РЕСУРС	
<p>Педагогическият колектив при СУ "Св. Св. Кирил и Методий", село Калековец се състои от 32 души /в т. ч. 1 директор, 1 заместник-директор учебна дейност, 1 педагогически съветник, 2 учители предучилищна степен, 8 начални учители, 11 учители в прогимназиален етап, 1 учител по теоритично обучение в гимназиален етап и 7 учители в ГЦОУД/. От тях: С ОКС "магистър"- 20 души С ОКС "бакалавър"- 8 души С ОКС "специалист" / "професионален бакалавър" /полувисше образование - 4 души. 3 души с IV ПКС. 6 души с V ПКС</p>	<p>Динамичното съвременно развитие, изграждането на общоевропейска икономика основана на знанието и в съответстващото и обновяване образователната система в България поставя изискване пред преподавателите за постоянно повишаване на личната квалификация.</p> <p>От друга страна е налице дефицит на млади и добре подготвени учители, който се усеща изключително остро при обезпечаване на професионалното образование и ЦДО.</p> <p>Съотношението между педагогическите специалисти до 35 години и тези над определената възраст е 5 към 27, като в училището работят и 6 учители в предпенсионна и пенсионна възраст.</p>

3. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

СУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Калековец традиционно подготвя и класира на областен кръг на олимпиади по география и по БЕЛ силни ученици от класовете в прогимназиален етап.

Ниското ниво на базово ограмотяване при децата от ромски произход води до съществено изоставане от тяхна страна в прогимназиалният етап на обучение. Резултатите от провежданите изпити от НВО в IV и в VII клас през предходните учебни години разкрива рязко различие в оценките на учениците от ромски и турски произход с тези от български, като в годините, в които процентното съотношение на българчетата спрямо ромите е по-високо, резултатите на НВО в училище са по-високи от средните за областта и за страната.

4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Училището разполага с просторна, санирана, обновена и добре уредена триетажна сграда с две крила, към която има прилежащи физкултурен салон, работилници и столова. Сградите са разположени в обширен двор с баскетболни, волейболни и футболни игрища и зелени терени.

В училището е открита библиотека, функционира и медицински кабинет.

Броят на класните стаи и кабинетите позволява да се осъществява едносменен режим на обучение от ПГ до десети клас. В училището има оборудвани 2 компютърни кабинета с мрежово свързване и wi fi интернет връзка с покритие на цялата сграда. Кабинетите и класните стаи в начален и прогимназиален етап са оборудвани с дигитални проектори. Осигурени са преносими компютри за преподавателите.

За нуждите на професионалното обучение са оборудвани машинно отделение и техническа работилница.

Лошо е състоянието на санитарните възли, баните и съблекалните към физкултурния салон и на плочника на двора.

Необходимо е обезпечаването със съвременни машини на работилницата по шлосерство.

Необходима е подмяна на вратите на кабинетите и класните стаи.

5. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на СУ "Св. Св. Кирил и Методий", с. Калековец се извършва както чрез държавна субсидия- посредством системата на делегирани бюджети, така и чрез целеви средства, отпускани за изпълнение на национални програми или за реализирането на проекти. През предходния и настоящия програмен период училището придоби полезен опит в разработването и реализирането на редица учебни проекти по ОП РЧР, Коменски и по националните програми и проекти с европейско финансиране ръководени от МОН. Училището работи по проект „Подкрепа за успех“ и „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ като по проектите се осигурява допълнително обучение на ученици в риск.

Все още не се използват добре възможностите за финансиране посредством разработване на проекти от МИГ, както и дарителството. Липсата на регистрирано по реда на ЗЮЛНЦ училищно настоятелство също лишава училището от възможностите, които този вид организации предоставят при подпомагане на дейността му.

ВЪЗМОЖНОСТИ

Условията за финансиране през новия програмен период от 2020 г. /чрез грантови схеми по новата ОП НОИР, ЦОИДУЕМ, ERASMUS+, националните програми за развитие на средното образование и др./ дават възможности, както за подобряване на МТБ и учебната среда като цяло, така и за осигуряване на ресурс за провеждане на целенасочена училищна политика по изпълнение на националните, общинските и училищните приоритети във връзка с интегрирането на децата и учениците от малцинствен произход към образователната среда, с оглед тяхната

ЗАПЛАХИ

Стремежът към реализирането на по-високи доходи и някои етно-културни особености на ромите обуславят постоянната трудова и друга миграция на най-чувствителната в социалноикономическо отношение част от населението. В тази миграция вземат участие и част от учениците, като това нарушава нормалният ритъм на образователния процес за тях и се явява един от основните фактори, оказващи влияние при преждевременното напускане на образователната система. Ниското образование и незаинтересоваността на родителите, домашното насилие и като цяло отрицателното въздействие на домашната среда, както и на средата в махалите на Калековец и Динк

последваща успешна реализация в живота.

Възможностите са както за самостоятелно кандидатстване, така и за създаване на партньорства с НПО при подготовката и осъществяването на проекти в сферата на училищното образование.

В землището на Калековец на територия от над 2500 дка. се формира индустриална зона и високотехнологичен център "Тракия", което се явява изключително положителен фактор по отношение на възможностите за професионална реализация на хората от региона, а следователно и за демографската и социална стабилност в Калековец и близките селища.

През 2020 година училището беше преобразувано в средно и вследствие на заявен интерес от чуждестранен инвеститор, развиващ производствена дейност на 5 километра от с. Калековец /"Уилям Хюз" – България/ в училището се разкри професионално обучение и по специалност „Металообработващи машини“.

Разкриването на паралелка, която да дава възможност за придобиване на втора степен на професионална квалификация доведе до засилване интереса на децата /особено при ромите/ към получаването на образование и ще спомогне значително за реализирането им на трудовия пазар, както и за тяхната успешна социална интеграция.

представляват значителни заплахи пред пълноценната образователна, а вследствие на това и социално-икономическа интеграция на децата и учениците от ромското малцинство.

Очертаващото се разделяне на света на регионални икономически, технологични и финансови зони, доминирани от противостоящи военно-политически сили, съчетано с настъпващата тежка депресия би изправило страната и обществото ни пред изключително сериозни изпитания свързани с фалити на предприятия, загуба на работни места, хиперинфлация, дестабилизиране на социалните системи и на държавата като цяло, което би се превърнало във фактор, водещ до социално-икономическа несигурност, напрежение в семействата /особено на учениците от етническите малцинства/ и като резултат ръст в отсъствията по неуважителни причини и ранното отпадане от училище.

МИСИЯ

СУ „Свети свети Кирил и Методий“, село Калековец осигурява достъпно и качествено образование, насочено към пълноценното развитие на индивидуалните заложби и способности на децата и учениците от селата Калековец, Крислово и Динк с оглед изграждането на знаещи, мотивирани и способни за житейска и професионална реализация личности.

ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО

Към 2020 г. СУ „Свети свети Кирил и Методий“, село Калековец следва да представлява средно училище, което предоставя качествено общо образование и адекватно на изискванията на пазара на труда професионално обучение.

СУ „Свети свети Кирил и Методий“, с. Калековец трябва да запази статута си на средишно училище за селата Калековец, Крислово и Динк, като в унисон с развитието на пазара на труда в региона развива обучението в професионална паралелка за придобиване на втора степен на професионална квалификация.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

До 2024 г. СУ „Свети свети Кирил и Методий“, с. Калековец да запази и укрепи позициите си на средно училище, което предоставя възможност за атрактивно и адекватно на пазара на труда професионално образование в гимназиален етап, като заедно с това запази и развие ролята, която играе като средишно училище за селата Калековец, Крислово и Динк.

Качественото изменение в училищния статут да бъде съпроводено с осигуряването на качествено образование и професионално обучение, със съответстващо развитие на материално-техническата база, на кадровия ресурс и на взаимоотношенията с утвърдени и новопоявяващи се работодатели на територията на с. Калековец и в близките индустриални зони, което да отговаря напълно на нуждите на населението за образователна и социална интеграция и реализация.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

За постигането на стратегическата цел е необходимо да се реализират следните оперативни цели:

- По отношение на запазване на позицията на СУ „Свети свети Кирил и Методий“, с. Калековец като средно училище, предоставящо качествено професионално образование:
 - 1. Задълбочаване на деловите взаимоотношения с ТИЗ и с „Уилям Хюз – България“.****
- По отношение на запазването и развиването на функцията на средишно училище за селата Калековец, Крислово и Динк:**

2. Утвърждаване на СУ „Свети свети Кирил и Методий“, с. Калековец като стабилно учебно заведение с високо мотивиран и заинтересован от успехите на децата и учениците педагогически колектив, с развита материално-техническа база, с възможности за осигуряване на пълноценна целодневна организация на учебния процес от първи до седми клас и с професионално обучение, отговарящо на нуждите на пазара на труда.
- По отношение осигуряването на качествено образование и професионално обучение:
 3. Обхващане и задържане на всички деца и ученици и особено тези от етническите малцинства /роми и турци/ в училище при осигуряване на условия за успешната им социализация и последваща професионална реализация като дела на преждевременно напусналите образователната система се сведе до минимум.
 4. Постигане в максимална степен на базова и функционална грамотност сред учениците от ромското малцинство.
 5. Ориентиране на учебно-възпитателния процес към развиване на ключовите компетентности при стимулиране на самостоятелността и критичното мислене и към формирането на практически умения и интелектуално развитие на личността.
 6. Развиване у обучаващите се на мотивация за получаване на знания, непрекъснато самообразование и критично мислене.
 7. Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и за създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство.
 8. Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни ИКТ за образованието.
 9. Привличане, задържане и развитие на педагогически кадри на възраст до 35 години и на специалисти с високо равнище на професионалната подготовка и квалификация.
 - По отношение на развитието на материално-техническата база и на кадровия ресурс, което да отговаря напълно на нуждите на професионалното обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация:
 10. Установяване на сътрудничество при наличие на възможност /под формата на публично-частно партньорство/ с други /освен „Уилям Хюз – България“/ новоучредяващи се предприятия на територията на индустриална зона и високотехнологичен център "Тракия" в землището на с. Калековец и в индустриална зона „Раковски“ с оглед провеждане на обучение не само по установената с държавния план-прием специалност, но и по още една специалност според конкретните нужди на предприятието най-голям работодател на територията на индустриалната зона.
 11. Кандидатстване за утвърждаване на държавен план-прием по допълнителна специалност в рамките на същата професионална

паралелка, при осигурено финансиране на обучението от съответно предприятие-работодател.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл. 70, ал. 1 от ЗПУО процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПИ КЪМ СУ "СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ" – С. КАЛЕКОВЕЦ

Програмната система предназначена за деца на шест-седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и Държавните образователни стандарти (ДОС) от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Системата е разработена на основата на следните водещи цели:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;

- **гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.**

I. МИСИЯ

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в Подготвителна група, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на Подготвителната група в СУ "Св. св. Кирил и Методий" в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

II. ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на Подготвителната група в ОБУ "Св.Св. Кирил и Методий" като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- **осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 6 и 7-годишна възраст;**
- **гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;**
- **водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.**

III. ЦЕННОСТ

1. ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки в детското заведение и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от бъдещата дейност на групата, които ще допринасят за активното съприкосновението на децата с българското,

укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност.

Стремежът към формиране на национално самосъзнание е част от ежедневната работа на педагозите. То може да се осъществи и с посещения на музеи, изложби и паметници на национални герои, с изучаване на народни танци, със срещи с творци на българското изкуство, както и с организиране на специални празници по повод на традиционни български народни обичаи.

2. ЕКОЛОГИЧНОТО ВЪЗПИТАНИЕ

- Наблюдаване в естествени условия на природни обекти;
- Проследяване развитието на някои от тях чрез неколкостепенни посещения на едни и същи места и откриване закономерностите в тяхното развитие;
- Наблюдаване промените на климата през различните сезони и влиянието на тези промени върху развитието на растенията и животните;
- Обучаване в основните правила на планинския туризъм и развиване на специфични умения, необходими на човека при престоя му в планината;
- Развиване физическите качества на децата чрез упражняване на основните двигателни дейности в естествени условия сред природата на подходящо избрани безопасни места;
- Развиване на качествата наблюдателност, съобразителност, бързина на реакцията и други;
- Развиване на морално-волеви качества, които се изявяват най-добре в екстремни ситуации: упоритост, издръжливост, смелост, всеотдайност, взаимопомощ, съпричастност;
- Осъзнаване значението на природата за живота на човека и необходимостта от опазването и съхранението ѝ;
- Стимулиране на желание и стремеж към по-често общуване с природата и полагане на грижи за опазването ѝ.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Дефинирането на целите е подчинено на стремежа към организиране на ефективен възпитателно-образователен процес чрез конкретизиране мястото и съдържанието на основните дейности за осигуряване жизнеспособността и здравето на децата. Важно е търсенето на разнообразни пътища за демократизация и хуманизация на работата с децата, като пълноценно се използват възможностите на сензитивния период за личностното развитие. Изчистването на възпитателно-образователния процес от дидактизъм, скованост и строга регламентираност и съобразяване с детските интереси, желания и възможности ще ориентира обучението към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността. Утвърждаването на действени взаимоотношения на детското заведение със семействата, обществеността и училището ще допринесат в голяма степен за осигуряване на необходимите педагогически условия и материално-техническа база за отглеждане и възпитание на децата.

1. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Наша цел е да помагаме в развитието на капацитета и способностите на децата от подготвителната група, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за лично изграждане. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

2. ПОДЦЕЛИ

2.1. Повишаване качеството на образование в Подготвителната група към СУ "Св.Св. Кирил и Методий" и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.

2.2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.

2.3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.

2.4. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.

2.5. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.

2.6. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други детски заведения, културни, обществени и други институции.

2.7. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

2.8. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричасност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.

2.9. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА КЪМ СУ "СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ"

5.1. Стратегически приоритети

5.1.1. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда.

5.1.2. Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на подготвителната група в училище

5.1.3. Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда.

5.2. Приоритетни направления в дейността на Подготвителна група към СУ "Св.Св. Кирил и Методий":

5.2.1. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на въздействие.

5.2.2. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията и перманентно обучение на учителите.

5.2.3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата изисквателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.

5.2.4. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата.

5.2.5. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.

5.2.6. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.

2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.

3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.

4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

VII. ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Ориентираност към личността. Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.

2. Равен достъп - Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3. Сътрудничество - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

4. Отговорност - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в подготвителните групи, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

5. Гъвкавост - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

6. Единство в многообразието - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.

7. Новаторство - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

8. Отчетност - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасно и резултатност.

VIII. ДЕЙНОСТИ

- Осъществяване на тесен контакт с родителите с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното, физическо и психическото състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в подготвителната група.
- Планиране на подходи и форми за педагогическо въздействие.
- Разпределение на формите на педагогическо въздействие.
- Съвместна дейност с психолог, логопед и ресурсен учител (за деца със СОП)
- Разработване на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

• Подходи

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на е-обучение и технологии.
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

Формите на педагогическо взаимодействие

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното време в подготвителната група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май почивка от 1.06 до 14.09. Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на

игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището.

.Минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности в Програмната система за Четвърта възрастова група е 17

Времетраене на ситуацията

Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира: - от 25 до 30 минути – за четвърта възрастова група. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

• **Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;**

• **Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда. Приложение: Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации.**

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител. Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година. Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

2. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ

ТАБЛИЦА С РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА 4 -ТА ГРУПА НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ЕДНА СЕДМИЦА ПРИ МИНИМАЛЕН БРОЙ ОСНОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

№	Направление	часове	допълнителен	по
			Трети модул	ДОС
1	Български език и литература	3	1	3
2	Математика	3		3
3	Околен свят	2		2

4	Изобразително изкуство	2		2
5	Музика	2		2
6	Конструиране и технологии	2		2
7	Физическа култура	3	3	
	Минимален брой основни педагогически ситуации (ОПС) по ДОС	17		17

В програмната система съществуват възможности за осъществяване на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по преценка на учителя, които са извън времето за провеждане на основните педагогически ситуации.

3. Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по всички образователни направления и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Програмната система съдържа:

материали за индивидуална работа на всяко дете – папки с работни листове, учебни книжки с приложения, албуми, блокове, допълнителни работни листове, комплект игри и игрови материали по всички направления. В материалите за всяко направление са включени и системи от диагностични задачи и упражнения за проверка и оценка на постиженията по всички направления в началото и в края на обучението във всяка възрастова група;

материали за фронтална работа с групата – дидактични табла по всички образователни направления, окомплектовани с оперативен материал;

книги за учителя с принципни разработки на образователното съдържание и диагностичните процедури по направленията;

методически ръководства за учителя с примерни разработки на всички ситуации, предложени в системата;

сборници с текстове, игри и песни;

дискове с музика, подходяща за изпълнение и възприемане от децата;

електронни игри;

допълнителни работни листове;

книжки за безопасно поведение при бедствия, аварии и катастрофи;

много други допълнителни материали, които могат да подпомогнат ежедневната работа;

4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно- нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на

сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. Смятаме, че е необходимо в програмната система на подготвителна група да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна. Ако погледнем нашето общество, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език. Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците. Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в подготвителна група, могат да се оканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти. Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в подготвителна група се създават условия за постигане на целите а подготвителна група – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на поло- жително отношение към училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между подготвителна група и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на подготвителна група, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво училище – във форма на Настоятелство.

Формите на сътрудничество между подготвителна група и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

• Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя. Кога се провеждат? По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е

осигурено присъствие на друго лице от подготвителна група. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от подготвителната група. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на училището и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

– Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в училището и с техните родителски задължения.

- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

– Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни. • Индивидуална консултация Кога се провеждат? По инициатива на учителя или по инициатива на родителя. - По инициатива на учителя Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете. - По инициатива на родителя Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии. • Други индивидуални форми: Видове съобщения – Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор; – Писмените съобщения днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата. Кога се използват? В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, ла и др., събития в групата или училището или извън тях, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения. За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

- **Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма**
Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите ѝ. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на подготвителната група. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала: В началото на учебната година се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи“ и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са: – адаптация на детето в детската група; – правила в детската група – специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето, детските приятелства, готовността на детето за живота в училище, готовност за учене.

- **Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа**

Защо е необходима група и за родителя? В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност. Видове групи за подкрепа на родителите: – група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие; – група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание; – група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители; – група родители на надарени деца; – група на татковците и др.

- **Тренинг с родители**

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите). Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания. Участие на родителите в процеса на

предучилищното образование. Включването на родителите в живота на детето в подготвителната група е друга изключително важна форма на сътрудничество между подготвителната група и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания. В групата се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд). Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в групата – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог – ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация. В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема. Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата полесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления. Значението на включването на родителя има тристранен характер: – за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него; – за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения. – за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в училище; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в училище; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми: - Информационни табла за родителя - в зависимост от условията на населеното място, в което се намира училището, различните институции: социални, здравни, културо-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности. Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и други.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ, ФИНАНСИРАНЕ И СРОКОВЕ
ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕТО НА ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА**

ДЕЙНОСТИ	ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧЕНИЕ	СРОКОВЕ
<p>По отношение на оперативните цели за запазването и развиването на функцията на средишно училище за селата Калековец, Крислово и Динк и осигуряването на качествено образование и професионално обучение:</p>		
<p>1. Утвърждаване и развиване на целодневната организация на учебния процес.</p>	<p>Бюджет на училището и целеви с-ва;</p>	<p>Ежегодно за периода 2020-2024</p>
<p>2. Утвърждаване на целодневната организация на учебния ден и в подготвителна група.</p>	<p>Бюджет на училището;</p>	
<p>3. Стимулиране на общото участие в училищни, общински и областни празници, състезания и конкурси.</p>	<p>Бюджет на училището;</p>	
<p>4. Разработване, приемане и утвърждаване на мерки за повишаване качеството на образованието, програмата за превенция на ранното напускане на училище, програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.</p>	<p>Не е необходимо финансиране</p>	
<p>5. Стимулиране на общото участие в училищни, общински и областни празници, състезания и конкурси.</p>	<p>Бюджет на училището;</p>	
<p>6. Материално и морално стимулиране на учителите и на учениците за участие в олимпиади и състезания издигащи престижа на училището и утвърждаващи личния авторитет на участниците.</p>	<p>Финансово обезпечаване по НП на МОН; Бюджет на училището;</p>	
<p>7. Задълбочаване на партньорските взаимоотношения с „Уилям Хюз - България“ в посока провеждането не само на производствената, но и на учебната практика в реална производствена среда.</p>	<p>Проектно финансиране от ЦОИДУЕМ;</p>	
<p>8. Изграждане за всяка класна стая и за всеки кабинет на интерактивна дигитална система за обучение.</p>	<p>Бюджет на училището;</p>	
<p>9. Назначаване на педагогически специалисти до 35 г. и на</p>	<p>Бюджет на</p>	

специалисти с високо равнище на професионалната подготовка и квалификация. 10. Обучения на педагогическия персонал за прилагане на нови и ефективни форми и методи на УВР и участия при споделянето на добри педагогически практики.	училището; Бюджет на училището; Проектно финансиране от ERASMUS+	
По отношение на развитието на материално-техническата база и на кадровия ресурс, което да отговаря напълно на нуждите на професионалното обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация:		
1. Установяване на контакти и сътрудничество в учебно-производствената дейност с нови предприятия на територията на с. Калековец. 2. Разработване и реализиране на проекти за провеждане на учебната практика в реална производствена среда.	Финансово участие от страна на предприятиет о –партньор в публично-частното партньорство.	Ежегодно за периода на стратегията <u>при установяване на партньорство.</u>
1. Провеждане на срещи с ресорния зам. кмет и с кмета на община „Марица“ и изготвяне на съгласувано предложение за промяна на план-приема. 2. Провеждане на срещи с експерта по професионално образование в РУО Пловдив с оглед запознаване с променените условия. 3. Промяна в план-приема в проф. паралелка, като се реализира обучение по допълнителната специалност в рамките на същата професионална паралелка.	Бюджет на училището; Финансово участие от страна на предприятиет о–партньор в публично-частното партньорство.	Ежегодно за периода на стратегията <u>при установяване на партньорство.</u>

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

При измерване резултатите от изпълнението на стратегията ще бъдат използвани следните индикатори:

ИНДИКАТОРИ
Процент отпаднали ученици от общия брой.
Процент ученици, постъпващи в пети клас с проблеми в базовата грамотност.

Брой разработени и изпълнени проекти с грантово финансиране и брой ученици, взели участие в училищни проекти с грантово финансиране.
Брой разработени и изпълнени проекти по националните програми за развитие на образованието и брой ученици, взели участие в училищни проекти, разработени по националните програми.
Процент ученици, записани в професионална паралелка и процент ученици придобили първа СПК.
Брой реализирани публично-частни партньорства в областта на професионалното обучение.
Брой учители и възпитатели до 35 годишна възраст, назначени на постоянен трудов договор.
Брой учители и възпитатели придобили нова ПКС.
Брой кабинети и класни стаи, оборудвани с дигитални проектори и интерактивни дъски.

ОЦЕНКА ЗА НАПРЕДЪКА И ОТЧИТАНЕ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Оценка за напредъка при изпълнението на стратегията ще се дава веднъж годишно – на юлското редовно заседание на педагогическия съвет, с оглед за септемврийското редовно заседание да се подготви и приеме актуализиран вариант на стратегията, съобразен с направените бележки и осъвременен в духа на настъпили в хода на учебната година нормативни, фактически и други промени.

Окончателна оценка за изпълнението на стратегията ще се даде на юлското редовно заседание на педагогическия съвет в края на периода – през 2024 г.

Отчитане на изпълнението на стратегията ще се прави в съответствие с чл. 269, ал. 1 от ЗПУО веднъж годишно от директора на СУ „Свети свети Кирил и Методий“, с. Калековец с ежегоден отчет пред обществения съвет.